

一中だより

六ヶ所村立第一中学校
12月号
令和6年12月19日発行
文責：岩田 誠

令和7年度 生徒会長・副会長が決定しました



12月11日(水)に今年度の生徒会役員選挙立会演説会と投票が行われました。今回の選挙は会長立候補者が1名、2年副会長立候補者が2名、1年副会長立候補者が5名と定数3名に対し、8名が立候補する激戦で行われました。8名の立候補者のあいさつではそれぞれ自分の立てた公約を堂々とスピーチしてくれました。またその隣で応援責任者の皆さんも頑張ってくれました。

即日開票の結果、新会長に2年杉山楓さん、新副会長に2年瀬川莉星さんと1年田中総一郎さんが当選となりました。当選した3名は8名の立候補者全員の「思い」を忘れることなく、新しい一中の創造を目指して頑張してほしいと思います。期待しています。

各種コンクール・検定での入賞者をご紹介します!!

- | | | | |
|----------------------------------|--|-----------|---------------------------------|
| ○第15回六ヶ所村読書感想文コンクール
中学校の部 優秀賞 | 小嶋みのりさん
目代乙華さん
目代琴々奈さん | ○实用英語技能検定 | 4級 熊谷陸さん
5級 本村桜雪さん |
| 入賞 | 目代琴々奈さん | ○日本漢字能力検定 | 準2級 今泉友花さん
中村恵さん
目代琴々奈さん |
| ○实用数学技能検定 | 4級 松橋鈴葵さん
5級 米田陽奈さん | | 3級 米田陽奈さん
沼辺奏楽さん
橋本花さん |
| ○いじめ根絶標語ポスター
感謝状 | 小嶋みのりさん | | 4級 杉山楓さん
5級 菅原由貴さん
堂前龍弥さん |
| ○村納税作品コンクール
習字の部 金賞 | 佐々木梨緒さん | | 6級 小林千代さん |
| 銀賞 | 菅原由貴さん | | |
| ○県納税作品コンクール
習字の部 奨励賞 | 菅原由貴さん
寺嶋優澄さん
今泉友花さん
中村恵さん
橋本禮弥さん
目代琴々奈さん | | |
| ○实用英語技能検定 | 準2級
3級 | | |

おめでとうございます

戸鎖そば打ち体験（1学年とPTA研修委員会で開催）



11月8日（金）に1年生、30日（日）にPTAを対象とした「戸鎖手打ちそば愛好会」の皆様にご指導していただいた「そば打ち体験会」が行われました。コロナ流行前は定期的に行われていたこのイベントですが、しばらくの間お休みしていました。今年度の初めに愛好会の代表者の方が学校に訪問して下さり、「ぜひとも復活したい」というお話をいただき、開催の運びとなりました。

両日とも自分で打った麺を持ち帰り、ご家庭で食べたと思います。参加した方々からは「楽しかった」という意見をいただき大好評でした。なかには「保護者が打った麺よりも子どもたちが打った麺のほうがおいしかった。」というご意見も伺いました。大好評につき、来年度のPTA研修会でも実施予定となりました。今回、残念ながら参加できなかった皆さんも次回は参加していただけたらと思います。お待ちしております。

学校評価アンケートのご協力ありがとうございました

12月上旬に令和6年度の学校評価アンケートを実施しました。このアンケートは来年度の学校経営方針を決めるために毎年行われています。今年度は計79名のご協力をいただきました。ありがとうございました。

さて全般的に見てみると、昨年度より数値が向上しているものが多く安心しています。しかし課題はまだ見られます。今回のアンケートでもっとも感じたことは「学校からの情報提供がまだまだものたりない」ということです。そのため、学校では先日行われた参観日において、学びポケットの活用を実施すべく、もう一度保護者の皆様に登録の呼びかけを行いました。本日現在で84人中61人の登録に留まっております。各お子さんごとに入力パスワードが異なります。生徒さんを通じてパスワードを配布していますのでご確認よろしく申し上げます。今後はこの学びポケットをフル活用して情報発信に努めます。ご協力よろしく申し上げます。

さあ冬休み!!でもこれだけは… 冬休み制覇のための3か条

いよいよ今週末から1月13日まで、24日間の冬休みが始まります。クリスマス、お正月など楽しいイベントもありますが、「今 できること。今 やらなければいけないこと。」を、しっかりできる冬休みにしましょう。終わったあとに後悔が残らないように、次の3つを意識してみてください。

- ① 日頃やれないことを思い切ってやってみる。
まとまった時間を使って趣味・旅行・読書等大いに挑戦してください。
- ② 「継続は力なり」…毎日続ける!
家の手伝い、家庭学習、部活・クラブ活動などのペースを守る。
- ③ 反省と修正は早めに!そして次に生かす。
冬休みの計画を実行するのみ。長期休業中の計画は狂いがちですが
早めに手を打って、ため
らわず修正を!!



《1月の行事予定》

8日（水）3年出校日・1年課題点検日
上北地方リーダー研修会
※新執行部員参加

9日（木）3年出校日
14日（火）3学期始業式・実力テスト【弁当持参】
15日（水）委員会活動

20日（月）スクールカウンセラー来校
21日（火）職員会議
24日（金）集金引落日
27日（月）スクールカウンセラー来校
28日（火）全校朝会
29日（水）避難訓練
30日（木）3年県立高校出願願書確認日
31日（金）後期生徒総会



Ⅱ 教育活動について

			4	3	2	1	0	評価【平均】			
			○をつけた方の人数					今年度	昨年度		
			1年	2年	3年	全校	今年度	昨年度			
10	学校は伝統や校風、地域の特色にあった教育活動を行っていますか。	1年	10	14	3	1	2	3.2	-		
		2年	4	14	2	1	3	3.0	2.9		
		3年	6	17	1	1	0	3.1	2.9		
		全校	20	45	6	3	5	3.1	3.0		
11	学校は生徒を主体とした活動に積極的に取り組んでいますか。	1年	16	11	0	0	3	3.6	-		
		2年	6	15	1	0	2	3.2	3.3		
		3年	13	11	0	1	0	3.4	3.1		
		全校	35	37	1	1	5	3.4	3.3		
12	学校は家庭への連絡をきめ細かく行っていますか。	1年	13	13	3	1	0	3.3	-		
		2年	6	14	4	0	0	3.1	2.9		
		3年	6	17	1	1	0	3.1	3.1		
		全校	25	44	8	2	0	3.2	3.1		
13	学校は登下校の安全や交通事故防止の指導を適切に行っていますか。	1年	17	9	2	0	2	3.5	-		
		2年	5	12	2	0	5	3.2	2.9		
		3年	12	12	1	0	0	3.4	3.2		
		全校	34	33	5	0	7	3.4	3.1		
14	学校はルールの大切さを理解させる指導を行っていますか。	1年	15	10	3	0	2	3.4	-		
		2年	3	14	3	1	3	2.9	2.7		
		3年	9	15	0	1	0	3.3	3.1		
		全校	27	39	6	2	5	3.2	3.0		
15	学校はいじめ防止の取組(アンケート調査、個人面談等)を行っていますか。	1年	14	10	6	0	0	3.3	-		
		2年	4	13	3	1	3	3.0	2.7		
		3年	10	11	3	1	0	3.2	3.2		
		全校	28	34	12	2	3	3.1	3.0		

Ⅲ 教職員について

			4	3	2	1	0	評価【平均】			
			○をつけた方の人数					今年度	昨年度		
			1年	2年	3年	全校	今年度	昨年度			
16	教員はわかりやすい授業づくりの工夫をしていますか。	1年	10	11	2	0	7	3.3	-		
		2年	3	16	1	0	4	3.1	2.9		
		3年	5	16	1	0	3	3.2	2.9		
		全校	18	43	4	0	14	3.2	3.0		
17	教職員間で統一された生徒指導が行われていますか。	1年	11	9	3	1	6	3.3	-		
		2年	4	13	3	0	4	3.1	2.5		
		3年	6	13	3	0	3	3.1	2.9		
		全校	21	35	9	1	13	3.1	2.9		
18	教職員は生徒の事故やケガ、病気等への対応が適切に行われていますか。	1年	14	9	2	0	5	3.5	-		
		2年	8	13	0	0	3	3.4	3.2		
		3年	9	12	3	0	1	3.3	3.1		
		全校	31	34	5	0	9	3.4	3.3		
19	教職員は生徒一人一人の個性や能力に応じて指導をしていますか。	1年	11	10	5	0	4	3.2	-		
		2年	3	14	1	0	6	3.1	2.5		
		3年	7	14	2	0	2	3.2	2.6		
		全校	21	38	8	0	12	3.2	2.8		
20	学校はいつでも気軽に相談できる雰囲気であり、親身になって対応していますか。	1年	13	9	5	2	1	3.1	-		
		2年	8	11	3	0	2	3.2	3.1		
		3年	7	14	1	1	2	3.2	3.1		
		全校	28	34	9	3	5	3.2	3.2		

Ⅳ 子どもについて

			4	3	2	1	0	評価【平均】			
			○をつけた方的人数					今年度	昨年度		
			1年	2年	3年	全校	1年	2年	3年	全校	今年度
21	お子さんは学習方法が身につく、学習内容が定着していますか。	1年	6	6	10	7	1	2.4	-		
		2年	3	6	9	6	0	2.3	2.1		
		3年	3	17	3	2	0	2.8	2.3		
		全校	12	29	22	15	1	2.5	2.3		
22	お子さんは家庭で計画的に学習していますか。(今年度はPTで学習内容を確認しています)	1年	6	5	9	9	1	2.3	-		
		2年	4	7	5	8	0	2.3	2.2		
		3年	3	15	4	2	1	2.8	2.1		
		全校	13	27	18	19	2	2.5	2.3		
23	お子さんは家庭で挨拶や返事をしていますか。	1年	16	11	1	2	0	3.4	-		
		2年	8	12	3	1	0	3.1	3.2		
		3年	15	9	0	1	0	3.5	3.0		
		全校	39	32	4	4	0	3.3	3.2		
24	お子さんは将来の夢や目標をもって生活していますか。	1年	5	9	8	6	2	2.5	-		
		2年	3	4	8	6	3	2.2	2.4		
		3年	8	11	4	2	0	3.0	2.4		
		全校	16	24	20	14	5	2.6	2.6		
25	お子さんは学校行事に積極的に取り組んでいると思いますか。	1年	16	10	4	0	0	3.4	-		
		2年	9	9	4	1	1	3.1	3.4		
		3年	15	10	0	0	0	3.6	3.2		
		全校	40	29	8	1	1	3.4	3.4		

Ⅴ 令和6年度学校経営ビジョン(目指す学校像・目指す生徒像)等について

※27～33の項目は昨年度と違うため斜線となっています。

			4	3	2	1	0	評価【平均】			
			○をつけた方的人数					今年度	昨年度		
			1年	2年	3年	全校	1年	2年	3年	全校	今年度
26	生徒が通いたい、保護者が通わせたい、教職員が勤めたい、地域が誇りとした学校運営	1年	5	13	4	1	7	3.0	-		
		2年	3	14	1	1	5	3.0	2.5		
		3年	4	13	3	1	4	3.0	2.7		
		全校	12	40	8	3	16	3.0	2.7		
27	時間管理能力の向上(PTでの振り返り)	1年	6	14	6	0	4	3.0	/		
		2年	1	14	3	1	5	2.8	/		
		3年	5	15	3	0	2	3.1	/		
		全校	12	43	12	1	11	3.0	/		
28	学期1回の情報モラル教育の実施	1年	7	13	2	1	7	3.1	/		
		2年	1	15	1	1	6	2.9	/		
		3年	5	14	1	0	5	3.2	/		
		全校	13	42	4	2	18	3.1	/		
29	定期的なC.C.の実施で問題解決能力の養成	1年	4	13	3	0	10	3.1	/		
		2年	0	15	1	1	7	2.8	/		
		3年	6	13	1	0	5	3.3	/		
		全校	10	41	5	1	22	3.0	/		
30	発達段階や個に応じた学習方法への支援	1年	4	14	6	0	6	2.9	/		
		2年	2	14	3	0	5	2.9	/		
		3年	5	13	1	1	5	3.1	/		
		全校	11	41	10	1	16	3.0	/		
31	学習方法等についての家庭との連携	1年	3	16	6	0	5	2.9	/		
		2年	1	12	8	1	2	2.6	/		
		3年	6	12	2	0	5	3.2	/		
		全校	10	40	16	1	12	2.9	/		
32	FTの有効活用により生徒の心の安定	1年	5	12	5	0	8	3.0	/		
		2年	2	14	1	0	7	3.1	/		
		3年	6	11	1	1	6	3.2	/		
		全校	13	37	7	1	21	3.1	/		
33	国際化への対応・人権意識の向上・多様性(ジェンダー・個性・障がい)への配慮	1年	7	15	3	0	5	3.2	/		
		2年	3	13	2	0	6	3.1	/		
		3年	6	12	0	1	6	3.2	/		
		全校	16	40	5	1	17	3.1	/		

VI 特に学校で育ててほしい項目

		1年		2年		3年		全校	
		人数	順	人数	順	人数	順	人数	順
①	学力	20	1	7		13	1	40	1
②	すすんで学ぼうとする意欲	13	3	8	3	10	2	31	3
③	やるべきことを自分で見つける力	8		8	3	7		23	
④	やるべきことを実行できる力	11		7		9		27	5
⑤	発表力	4		6		4		14	
⑥	マナーやルール	9		8	3	7		24	
⑦	家庭での学習習慣	4		3		8		15	
⑧	自主性	4		4		5		13	
⑨	自分を律する心	1		2		1		4	
⑩	美しいものを美しいと感じる心	1		0		2		3	
⑪	豊かな心	1		3		2		6	
⑫	感謝する心	8		4		5		17	
⑬	思いやりの心	12		8	3	9		29	4
⑭	感動する心	0		0		0		0	
⑮	判断力	4		6		4		14	
⑯	時と場に応じた言動	11		5		3		19	
⑰	最後まであきらめない心	6		8	3	3		17	
⑱	挑戦する気持ち	6		12	1	7		25	
⑲	体力	2		1		6		9	
⑳	部活動	2		0		3		5	
㉑	一中の伝統を受け継ぎ、伝えようとする気持ち	1		0		2		3	
㉒	リーダー性	0		1		3		4	
㉓	コミュニケーション能力	14	2	10	2	10	2	34	2

【アンケート集計結果について】

I 学校運営について

今年度も平均評定が3.0以上の項目がほとんどで、保護者の皆様から肯定的に受け止められていると考えておりますが、1学年の「施設設備」に関する項目が2.9と低くなっており、ご意見には「施設設備」に関する内容のものはありませんでした。1年生が校地内でけがをする事例が複数回ありましたのでこの結果になったと受け取っています。この反省を受けて来年度は昼休みの過ごし方や環境整備に向けてより一層の支援が必要と感じています。また最も高い数値を記録した項目が「学校納入金(集金)」についての説明でした。これは毎月集金日の数日前にマ・メールで保護者連絡をしていることが要因だと考えます。このことを受けて学校では先日の参観日で「学びポケット」の再登録の依頼を行いました。学びポケットは学校からの連絡が「全職員」で行うことができます。全保護者が登録していただくことでより一層のタイムリーな情報提供ができると思います。ご協力をお願いします。

II 教育活動について

すべての項目で3.0以上でした。しかし「家庭への連絡」については伸び悩んでいます。上記のメール機能を使用して「きめ細かな情報提供」に努めていきたいと思っております。

III 教職員について

すべての項目で3.0以上でした。しかし「0(わからない・判断できない)」の回答が多い項目でもありました。これも学校の取組がご家庭に伝わっていない「情報提供不足」が原因だと感じています。参観日のみでは物足りないということだと思います。中学生期の子供たちは発達段階により保護者との会話が少なくなってくる時期でもあります。保護者と教師の関係性づくりが子供たちの成長にとっても大きく影響すると思います。気軽に授業を見に来ていただける方法を模索していきたいと思っております。また「気軽に相談できる、親身になって対応する」の「1」評価をなくせるように頑張りたいと思っております。

Ⅳ 子どもについて

すべての項目で昨年度より向上した結果となりました。やはり子どもたちを育てるには学校行事の有効活用が最大の効果を得ることができると再確認しました。しかし授業時数を確保しての学力向上も学校としては大切な目標です。そうすると行事の精選はとて大切になってきます。行事の準備時間が少なくなればなるほど授業時数が増えます。逆に準備の時間を削減すると子供たちの行事への満足感は下がると思います。この結果は「生徒が通いたい学校」にもつながってくると思っています。子供たちが満足した学校生活を送れるように行事の精選に取り組んでいきたいと思っています。

Ⅴ 令和6年度学校経営ビジョン等について

質問項目が昨年と違うため一概に比較はできませんし、他の項目でも同じようなことが言えますが、「どちらかといえばそう思う」という回答が多い結果と感じています。前に記述した通り、保護者の皆様が自信をもって「4」とお答えすることができない状態であり、学校の取り組みのアピール不足だと感じています。来年度のビジョンで多少変更もあると思いますが、来年度はより一層の情報提供を実施し、学校の活動がご家庭に見えるような取組をしていきたいと思っています。

【ご意見・要望等】

<p>・一生懸命やってくださっていると思うが、子どもが学校生活の様子をあまり話してくれずよくわからない。学力も向上が見られず、具体的な学習の仕方がわかっていないようで心配になる。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。中学生の時期は発達段階の関係で、保護者との会話が少なくなりがちです。そんな時こそ学校にご相談ください。学校で現在どのように支援しているのか共通理解することができると思います。またPTノートの確認や三者面談も有効です。連絡お待ちしております。</p>
<p>・通学バック(3ウェイ)が背負うとバランスが悪いため、より背負いやすい型のものにしたほうが良いと思う。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。この意見を参考に業者と相談していきたいと思っています。</p>
<p>・内履きの形が全生徒に合うものではないため、足の健康を考えると指定ではなく個々で準備したほうが良いと思う。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。業者に生徒の足の形の採寸をして制作できるかどうか確認したいと思います。その際、金額の変更等あるかもしれませんがご了承ください。</p>
<p>・長期休業中の宿題を自分で選ぶことになっているが、教科担任が生徒の学力に合わせて選んでほしい。(学校の教材から選ぶ場合)生徒が自分の学力を見極めて選ぶのは難しいし、教材を見ても何を基準に選んだらよいか分からないと思う。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。長期休業中の宿題に関してはまだまだ検討中です。今後より良い方法を見つけたいと考えています。昨今は宿題に負荷をかけすぎたことにより、休み明けの不登校生の増加が問題視されています。したがって本校は「やらされる」ではなく「やりたい」と思えるように、あくまでも自分で決めた量をこなすことを大前提としていることもご了承ください。理想は「少し頑張らないと達成できない」ですが、自分に負荷をかける生徒は少ないと思います。子供たちが自分を律し、「自立・自律」できるようになるために様々な活動を実施しています。今後ともご協力よろしく願います。なお、生徒からの使用教材についての相談活動は今後も行っていきます。</p>
<p>・質問の中に答えづらいものが多々あると感じました。「わかりやすい授業の工夫」などは親には分かりません。あと中学校に入って(2人目ですが)以前より略語が増え、PT、C.C.、FTなどたまにしかふれないので分かりづらいです。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。I-2の質問では「4or3」の返答が多かったのですが、このご意見から学校からの情報提供がまだまだ不足していると痛感しております。今後、より一層の学校の取り組みについて情報提供していきたいと思っています。また質問に関しても返答しやすい文言に変更していきたいと思っています。</p>
<p>・PTでは先生と交換日記のように、色んなことについて話せてとても良い取り組みだと思います。生徒一人一人にしっかり対応されていて信頼関係ができていて安心してお任せできるとしています。(同意見あり)</p> <p>⇒ お褒めの言葉ありがとうございます。今年度から始まったPTが子供たちの成長のために、より一層の切り札となるよう更なる検討を加えていきたいと思っています。</p>
<p>・もう一度学校全体で学校の決まりを確認したほうが良い。例えば女子の髪型一つでもダメだと決められていることをしている女子がいてもどうして許可しているのか理解できない。してもいいのか、してはいけないのか明確にしてほしい。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。Ⅲ-17の項目が十分ではないということがわかりました。全教職員で共通理解を図り、C.C.等も活用して子供たち自身に考えさせ、学校全体で統一した意識で取り組めるよう努力していきます。また保護者の方々のご意見も大切だと思います。本校は校則の見直しに保護者の方々(PTA生活指導委員会)に入っていただいています。詳細はHPで「一中生の約束事」のご確認をお願いします。</p>

<p>・いつもありがとうございます。引き続きよろしく願いいたします。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。今後ともよろしく願います。</p>
<p>・子どもを介さない学校と家庭のFTを行ってほしい。三者面談の時に初めて子どもの授業態度や様子を聞いたのですが、問題のあるようであれば早めに情報が欲しい。家庭からも相談がある場合もあるので。電話や対面ではなく紙面でのやり取りができるのと助かりますが、先生の負担にならない方法があれば検討いただきたいです。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。イメージは「連絡帳のようなもの」と受け取りました。今現在はPTノートを活用して保護者からのご意見も確認しています。(週1回の確認をお願いしています。) 「子どもを介さず…」という要望であればPTだと難しいですね。後日、検討後ご連絡いたします。</p>
<p>・バスの人は登校が遅いので、朝にやるべきことができない時があると言っている。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。村教委と確認してみますが、バスの時間は小学校との関係もあるため、早くすることは難しいと思います。「朝やるべきこと」についてどのくらいの時間が必要なのか生徒とも確認していきたいと思います。</p>
<p>・他者に寄り添い、行動できる力が今の不寛容な社会では重要になってくると思います。そういったところを育てる現場であってほしいです。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。上記の「VI 特に学校で育ててほしい項目の③思いやり⑧挑戦する気持ち」に該当するご意見だと感じました。様々な学校の取組を実施することでご期待に添えるよう支援していきたいと思います。今後とも保護者の皆様のご支援・ご理解のほどよろしく願います。</p>
<p>・学校であったこと等をあんまり言いません。家での過ごし方も勉強もしないで本人は成績も悪いし、今後どうしていきたいのか悩んでいても相談できる先生は1人もいないと言います。友達が聞いてくれているのかもしれませんが、もっと気軽に言い合える学校であってほしいと思います。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。学校ではチャンス相談(随時実施)やSCへの相談、養護教諭による相談活動、そしてFTの実施と様々な場面で相談活動ができるようにしています。また学校生活アンケートにより紙面での訴えも確認していますが「相談できる先生が1人もいない」というのが残念です。生徒の様子がおかしいと判断した時は先生方から声をかけて面談する機会もありますが、生徒が「不要」と訴えてきたら活動はできない状況です。保護者の方から面談してほしい旨を話していただくことも面談できるきっかけにはなりますが、話せる先生がいないのであれば苦しいですね。村教委でも教育相談室を設置しています。全く知らない人との面談が有効だと判断された場合はそちらの選択もありだと思えます。いずれにしても全ての子どもたちがなんでも相談できる環境づくりに努めていきます。</p>
<p>・記名式なので言いづらいこともあるのでは?と思いました。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。ご返答が必要な内容のものもあるため、記名式にさせていただいています。ご了承ください。</p>
<p>※昨年度のこのアンケートで「ご意見・要望のありました校地内の外灯と1年教室のエアコンについて村教育委員会に依頼をしましたが、外灯はR7年度に設置予定、エアコンは修繕しないこととなりました。」</p>